

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comprende el significado y la pronunciación del lenguaje básico sobre su familia, amigos, juegos y lugares conocidos, en la explicación y realización de proyectos de aula.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ABOUT ME:			SABER	HACER	SER
			<ul style="list-style-type: none"> Instrucciones Básicas (commands) My family, My friends My likes/dislikes My feeling Adjective 	Trabajo interdisciplinario Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Trabajo colaborativo. Juegos de roles. Creación de portafolio: producción escrita, talleres, fichas, diccionario ilustrado. Proyectos de elaboración de Flash Cards para jugar bingo	Responde en forma breve a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, que se refieren a su familia, sus amigos y su colegio en la interacción con compañeros y profesor. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO AÑO: 2017

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comprende el significado y la pronunciación del lenguaje básico sobre su familia, amigos, juegos y lugares conocidos, en la explicación y realización de proyectos de aula	S A B E R	Describe de forma oral y escrita las personas que pertenecen a su círculo social y familiar con las estructuras gramaticales adecuadas.	Elabora descripciones de forma oral y sencilla de los miembros de la familia con la estructura del verbo to be y los adjetivos calificativos.	Compara creativamente los miembros de su familia y sus amigos con los adjetivos calificativos en situaciones cotidianas.	Incluye el vocabulario de los miembros de la familia y los hobbies en su comunicación oral y escrita.	Nombra de forma oral los miembros de la familia y las comidas.
	S A B E R	Comunica en forma clara sus gustos y preferencias frente a la comida y diferentes actividades de ocio en las conversaciones de clase.	Analiza textos expuestos en el aula que se refieren a los gustos, hobbies y comidas en general que prefieren las personas de manera constructiva.	Mantiene una conversación corta y sencilla con el profesor o sus compañeros usando "qué, quién, cuándo y dónde", refiriéndose a su familia, amigos o colegio.	Interpreta preguntas planteadas por su profesor alusivas a sus preferencias frente a la comida y las actividades de ocio eficazmente.	Menciona lo que le gusta y lo que no disfruta de las comidas y actividades de recreo.
	H A C E R	Responde a preguntas sobre gustos, sentimientos y pasatiempos con un lenguaje sencillo y coherente.	Redacta textos claros y coherentes que dan cuenta de sus preferencias y sentimientos en su rutina diaria.	Responde asertivamente a preguntas sobre su estado de ánimo con vocabulario acorde a la situación comunicativa.	Dramatiza de forma creativa los estados de ánimo y los sentimientos que se le exponen de forma oral y escrita en el aula	Repite el vocabulario sobre estados de ánimo practicados en grupos.
	S E R	Valora el lugar de la familia y los amigos dentro de la sociedad de una manera reflexiva y crítica.	Argumenta de manera convincente sus pensamientos y opiniones frente a los miembros de la familia en las conversaciones de clase.	Discute el valor de la familia y de los amigos dentro de la sociedad en la interacción con sus compañeros de una manera espontánea.	Practica técnicas de estudio en el aula recomendadas por el profesor con el tema que se esté desarrollando.	Nombra características descriptivas de los miembros de la familia.