

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013

Versión: 05

Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: SEGUNDO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante desarrolla estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee y escucha en el aula de clase y lo hace de manera espontánea.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
<p>GOOD MORNING!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Commands: Silence, Sit down, Stand up.. • Saludos: Hello, Hi, How are you? • Identificación personal • Útiles escolares • Materias del colegio • Números cardinales y ordinales de 1 a 30 	<p>Practica oral y escrita de los comandos en inglés. Escritura, escucha, pronunciación del vocabulario del periodo. Presentación de trabajos escritos sobre los temas tratados. Elaboración de tareas de consulta. Elaboración de flash Cards útiles, materiales del colegio, números cardinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. • Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. 	SABER	HACER	SER
			<p>Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno</p> <p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</p>	<p>Escribe información personal en formatos sencillos.</p>	<p>Identifica a las personas que participan en una conversación y respeta sus opiniones</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: SEGUNDO AÑO: 2017

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante desarrolla estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee y escucha en el aula de clase y lo hace de manera espontánea	S A B E R	Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno	Genera diálogos simples sobre personas, objetos y lugares de su entorno a fin de practicar lo aprendido	Facilita la interacción en inglés respondiendo preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno	Recuerda preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno	Repite preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno
	S A B E R	Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre él o ella, su familia y su entorno.	Comprende y responde apropiadamente preguntas sencillas sobre él o ella, su familia y su entorno.	Establece un dialogo al comprender preguntas sencillas sobre él o ella, su familia y su entorno.	Diferencia preguntas sencillas sobre él o ella, su familia y su entorno, de otras preguntas trabajadas en clase	Relaciona preguntas sencillas con temas explicados en clase
	H A C E R	Escribe información personal en formatos sencillos.	Expresa ideas escritas con lógica sobre información personal.	Parafrasea información personal hallada en textos escritos.	Repite información personal hallada en textos en formatos sencillos.	Reproduce información personal en formatos sencillos.
	S E R	Identifica a las personas que participan en una conversación y respeta sus opiniones	Desde su experiencia académica, apoya a las personas para que participen en una conversación y respeta sus opiniones	Reconoce el contexto en el que convergen dos hablantes y respeta sus opiniones.	Identifica el nivel de inglés de las personas que participan en una conversación y respeta sus opiniones	Escucha en silencio a las personas que participan en una conversación

