

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: PRIMERO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO:2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante habla en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas del colegio y su familia.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
MY SWEET HOME			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Parts of the house Family Members Personal pronouns: He is- She is- I am- You are W- Questions: WHO Occupations: Expression "My ___ is...." 	Descripción con flashcards de partes de la casa en inglés Realización de talleres escritos aplicando los temas trabajados. Creación del árbol familiar en inglés Presentación de actividades escritas y orales, escolares y extraescolares.	Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.	Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares. Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre familia y mi entorno.	Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.	Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: PRIMERO AÑO: 2016

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante habla en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas del colegio y su familia	S A B E R	Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas	Incorpora a su vida escolar, vocablos y frases cortas en inglés que utiliza para seguir órdenes y saludar.	Contrasta el nuevo vocabulario y expresiones del inglés con su lengua materna, estableciendo diferencias y similitudes.	Memoriza algunos vocablos y expresiones en inglés que repite en clase en situaciones específicas	Repite y transcribe palabras nuevas del inglés.
	S A B E R	Demuestra conocimiento de las estructuras básicas trabajadas en clase	Expresa con propiedad ideas estructuradas aprendidas en clase en las que interactúa con el otro en inglés.	Predice el significado y uso de vocabulario y estructuras básicas del inglés en el contexto del aula de clase.	Reproduce las estructuras básicas vistas en diálogos y en ejercicios escritos.	Identifica estructuras básicas trabajadas en clase
	H A C E R	Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.	Diferencia, de manera espontánea, el vocabulario que copia y transcribe en clase.	Experimenta con el nuevo vocabulario y lo utiliza en otros contextos.	Clasifica el vocabulario aprendido en clase de acuerdo a su uso (Saludos, objetos de clase, números)	Hace listas de vocabulario que emplea en el aula de clase.
	S E R	Reconoce que hay otras personas como él/ella que se comunican en inglés.	Valora en el otro su habilidad inherente para el aprendizaje del inglés.	Apoya el uso del inglés como una forma de reconocer al otro.	Respeta al otro cuando intenta comunicarse en inglés	Escucha atentamente al profesor cuando este habla en inglés.

PERIODO: CUATRO

AREA: INGLÉS

CICLO: UNO

GRADO: PRIMERO

TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS

AÑO: 2016


DESARROLLO

ESTRATEGIAS

ESTANDAR

COMPETENCIA:

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

TEMATICO	METODOLÓGICAS		El estudiante comprende historias cortas narradas en presentaciones y canciones en el aula de clase realizadas con un lenguaje sencillo y claro.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>A BUSY DAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today and yesterday • The week and some daily activities • The weather and the climate • Clothes according to the weather • Merry Christmas. 	<p>Descripción del poster con las actividades diarias en inglés Realización de talleres escritos aplicando los temas trabajados. Presentación de actividades escritas y orales, escolares y extraescolares. Pronunciación del vocabulario trabajado en clase por medio de una villancico en inglés</p>	<p>Participa activamente en juegos de palabras y rondas.</p>	<p>Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula. Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.</p>	<p>Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.</p>	<p>Hace silencio y respeta cuando el compañero está pronunciando en inglés y se equivoca.</p>

PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: PRIMERO AÑO: 2016

	T I	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO
--	--------	--------------------------	----------------------

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

COMPETENCIAS	P O S		SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comprende historias cortas narradas en presentaciones y canciones en el aula de clase realizadas con un lenguaje sencillo y claro	S A B E R	Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.	Distingue las diferentes expresiones cotidianas sobre sus necesidades inmediatas en el aula.	Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.	Nombra expresiones cotidianas para hablar de sus necesidades inmediatas en el aula.	Repite expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.
	S A B E R	Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.	Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo, pronunciación y entonación adecuados.	Canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.	Lee rimas, poemas y trabalenguas con ritmo y entonación adecuados.	Aprende de memoria poemas y trabalenguas que comprende.
	H A C E R	Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.	Dramatiza representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.	Participa activamente y alienta a los compañeros a participar en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.	Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.	Contribuye en representaciones cortas; repite de memoria los parlamentos.
	S E R	Hace silencio y respeta cuando el compañero está pronunciando en inglés y se equivoca.	Fomenta el silencio en el grupo y respeta cuando el compañero está pronunciando en inglés y se equivoca.	Permanece en silencio y respeta cuando el compañero está pronunciando en inglés y se equivoca.	Hace silencio cuando el compañero está pronunciando en inglés y se equivoca.	Sigue sus compañeros cuando hacen silencio y el compañero está pronunciando en inglés y se equivoca.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: Segundo TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2016

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comprende historias cortas narradas por el docente en un lenguaje sencillo que hacen referencia a su entorno físico social y escolar.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
PLACES TO VISIT			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Places of the city Preposition: next to, near, between, ETC. W – Questions: WHERE The occupations: Expression “I want to be...” Means of transportation 	<p>Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Flashcards del vocabulario Juegos de roles y diálogos en inglés. Proyectos de aula manuales: Maqueta de la ciudad, transversalizando todos los temas del periodo.</p>	<p>Comprende descripciones cortas y sencillas de forma oral y escrita de objetos y lugares conocidos en espacios literarios.</p>	<p>Predice lo que se va a tratar en una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.</p> <p>Distingue de forma asertiva los medios de transporte y los lugares característicos de su entorno en textos e ilustraciones.</p>	<p>Combina las preposiciones de lugar con los lugares más significativos de la ciudad en oraciones simples.</p>	<p>Cumple con seriedad con los compromisos propuestos por el docente y los compañeros en proyectos de clase.</p>

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: SEGUNDO AÑO: 2016

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comprende historias cortas narradas por el docente en un lenguaje sencillo que hacen referencia a su entorno físico social y escolar	S A B E R	Predice lo que se va a tratar en una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.	Interpreta lecturas sencillas propuestas por el docente que describen una ciudad con vocabulario que le es conocido.	Discrimina las preposiciones de lugar basándose en su pronunciación y fonética cuando las escucha durante la clase.	Nombra de forma oral y asertivamente lugares turísticos de su entorno social.	Dibuja objetos y lugares con la representación de las preposiciones de lugar.
	S A B E R	Distingue de forma asertiva los medios de transporte y los lugares característicos de su entorno en textos e ilustraciones.	Relaciona los lugares de la ciudad aprendidos en ingles con algunas de las profesiones y trabajos según sus funciones.	Responde de forma adecuada a dictados que el docente hace en el aula de clase del vocabulario estudiado en ingles sobre las ocupaciones.	Conecta las palabras que escucha del docente con los compañeros con la representación escrita de las mismas.	Memoriza el vocabulario de los medios de transporte, los lugares de la ciudad y las profesiones.
	H A C E R	Combina las preposiciones de lugar con los lugares más significativos de la ciudad en oraciones simples.	Produce escritos en su cuaderno con una estructura correcta que dan cuenta de sus sueños y proyectos para el futuro.	Dramatiza en una exposición sus sueños y expectativas para el futuro con las profesiones y vocabulario estudiado.	Elabora mapas de forma simple donde incluye los lugares de la ciudad y las preposiciones de lugar.	Señala los lugares de la ciudad en ingles en una ilustración.
	S E R	Cumple con seriedad con los compromisos propuestos por el docente y los compañeros en proyectos de clase.	Convence de manera respetuosa a compañeros y docentes de su proyecto de vida y planes a futuro con el vocabulario aprendido.	Muestra interés por los proyectos de vida de sus compañeros escuchándolos con respeto y atención.	Evita de manera reflexiva tener actitudes que impidan el buen desarrollo de la clase.	Asume papeles que se le asignan en pequeños juegos del rol en el aula.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: CUARTO AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: SEGUNDO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2016

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA:		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>OUR MOTHER EARTH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The Nature: colors • The zoo: Wild animals • The farm and the city: domestic animals • Merry Christmas ad holidays. • Culture spot. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de proyectos en material didáctico, exponiendo algunos de los temas trabajados. - Trabajo interdisciplinario Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. -Juegos de roles. -Creación de portafolio: producción escrita, diccionario ilustrado, canciones. -Ejercicios de forma oral y escrita para practicar los temas trabajados. - Elaboracion de fichas y taleres con el vocabulario de la naturaleza. - Spelling bees con el vocabulario enseñado. -Proyecto de tarjetas navideñas. 	<p>Entiende asertivamente la idea general de una historia contada por el docente cuando se apoya en movimientos, gestos, cambios de voz que o cualquier otro apoyo visual.</p>	<p>Expresa de forma oral descripciones cortas y claras del medio ambiente en actividades del colegio.</p>	<p>Elabora proyectos de aula con compromiso poniendo en práctica el vocabulario aprendido en las descripciones sobre la naturaleza.</p>	<p>Valora la importancia del cuidado que se debe tener con el medio ambiente y su entorno físico natural cuando se habla en clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015


Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: SEGUNDO AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante participa cooperativamente en conversaciones de clase con pronunciación clara y buena entonación con el vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas	S	Expresa de forma oral descripciones cortas y claras de su medio ambiente en actividades del colegio.	Comunica por medio de su expresión corporal lo que más le gusta y admira de su ambiente, dándole uso al vocabulario estudiado en inglés.	Utiliza los conceptos de animales, lugares y elementos de la naturaleza en oraciones cortas en inglés.	Relata de forma breve y simple una imagen que le es conocida con el vocabulario aprendido.	Memoriza las expresiones en inglés. que se utilizan en navidad.
	S	Valora la importancia del cuidado que se debe tener con el medio ambiente y su entorno físico natural cuando se habla en clase.	Identifica elementos de la naturaleza de forma visual en actividades lúdicas y cuentos ilustrados en inglés.	Diferencia los animales domésticos de los animales salvajes cuando lee una historia corta en inglés.	Nombra los animales domésticos y salvajes en ingles de forma oral.	Repite expresiones comunes en su entorno que escucha en clase.
	H	Elabora proyectos de aula con compromiso poniendo en práctica el vocabulario aprendido en las descripciones sobre la naturaleza.	Realiza exposiciones sencillas en ingles de sus proyectos sobre el medio ambiente que lo rodea, como animales y otros elementos de la naturaleza.	Escribe oraciones cortas y simples en su cuaderno sobre la naturaleza con descripciones claras.	Parafrasea textos breves en ingles de descripciones sobre el contexto al que pertenece.	Transcribe oraciones propuestas por el docente y compañeros.
	S	Valora la importancia del cuidado que se debe tener con el medio ambiente y su entorno físico natural cuando se habla en clase.	Expresa de forma respetuosa ideas que contribuyen al cuidado del medio ambiente y animales de su comunidad.	Analiza el rol que juegan las personas en el cuidado de los animales y medio ambiente propios de su contexto.	Participa en discusiones de clase sobre celebraciones y días especiales en su contexto.	Escucha con seriedad los aportes de sus compañeros y explicaciones del docente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	---

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2016

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante se expresa en inglés, con palabras y oraciones cortas y claras para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas de su entorno en la realización de proyectos de aula.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO						
<u>LIVING ON A FARM</u>		Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Trabajo en grupos para Juegos de roles y diálogos en inglés. Proyectos de aula manuales: Maqueta de la granja, para transversalizar todos los temas del periodo. Juegos y concursos en el aula basados en los temas vistos.	El estudiante nombra de manera contextualizada actividades y acciones que puede hacer y que no puede hacer con el uso del verbo CAN Y CAN'T y las WH questions en el salón de clases.	SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Animals • Articles • Adjectives • Modal Verb can/can't • W –question: What. 			Se comunica de manera eficaz con expresiones y vocabulario que dan cuenta de sus habilidades físicas y actitudinales en el salón.	Inventa textos y diálogos con soporte teórico suficiente que se refieren a capacidades que poseen las personas y los animales de forma escrita.	Valora de forma crítica las destrezas y cualidades de otras personas cuando se realizan trabajos en equipo.	

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO AÑO: 2016

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante se expresa en inglés, con palabras y oraciones cortas y claras para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas de su entorno en la realización de proyectos de aula	S A B E R	Se comunica de manera eficaz con expresiones y vocabulario que dan cuenta de sus habilidades físicas y actitudinales en el salón.	Plantea de manera clara las actividades que le son más fáciles de realizar por medio de oraciones que incorporan los adjetivos y los verbos modales.	Comparte de forma oral sus experiencias cotidianas con el uso de artículos y adjetivos en inglés con sus compañeros.	Identifica acciones y actividades en inglés que corresponden a su vida cotidiana.	Transcribe la estructura gramatical del verbo modal Can.
	S A B E R	Elabora preguntas con asertividad sobre las aptitudes y características de las personas y los animales de forma oral.	Responde de forma adecuada a preguntas formuladas sobre sus cualidades y experiencias tanto de forma afirmativa y negativa con el verbo CAN'T.	Elabora respuestas coherentes que dan cuenta de acciones y actividades que puede realizar de forma afirmativa con el verbo CAN	Hace preguntas a sus compañeros sobre sus capacidades siguiendo la forma gramatical para los verbos modales.	Reconoce la estructura gramatical interrogativa cuando la lee en un texto.
	H A C E R	Inventa textos y diálogos con soporte teórico suficiente que se refieren a capacidades que poseen las personas y los animales de forma escrita.	Construye diálogos completos de forma escrita con las herramientas gramáticas vistas en clase como adjetivos, verbo CAN y artículos.	Propone monólogos de manera convincente que hablan sobre características y destrezas en su diario vivir frente a los demás compañeros.	Reconoce los adjetivos que corresponde a las características y competencias de los animales.	Ilustra lo que se le comunica a través de oraciones cortas y claras en inglés.
	S E R	Valora de forma crítica las destrezas y cualidades de otras personas cuando se realizan trabajos en equipo.	Planteas acuerdos convenientes durante el desarrollo de actividades en equipo basándose en las capacidades de cada uno de los participantes.	Aporta ideas de manera espontánea que son convenientes para un buen desarrollo de los proyectos de aula.	Contribuye a diálogos que se llevan a cabo en las clases con participaciones claras y cortas.	Escucha con respeto las opiniones e ideas de sus compañeras cuando trabaja en equipo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: Cuarto AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2016

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo de forma oral o escrita que hablen de su entorno físico y de lugares y celebraciones que le son conocidos.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
			SABER	HACER	SER
<p><u>IT'S TIME TO TRAVEL!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Places of the neighborhood and the city • Prepositions of place. • Wh question –where • Merry Christmas 	<p>Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Trabajo en grupos para reconocer los lugares del barrio y de la ciudad. Creación de portafolio: producción escrita, talleres, fichas, diccionario ilustrado. Proyectos de aula manuales. Juegos y concursos en el aula basados en los temas vistos. Proyecto pedagógico: the travel book.</p>	<p>Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de su contexto en la realización de actividades complementarias y dentro de la institución educativa.</p>	<p>Identifica de manera precisa, en textos simples los elementos culturales como nombres, tradiciones y lugares locales que le son conocidos.</p> <p>Inicia espontáneamente una conversación en ingles con el vocabulario y estructuras gramaticales aprendidos.</p>	<p>Participa activamente de conversaciones que incluyen preguntas y respuestas sobre la ubicación de los lugares en la ciudad.</p>	<p>Comparte con vocabulario adecuado sus opiniones e ideas frente a temas y actividades desarrolladas en clase.</p>

PERIODO: Cuarto AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO AÑO: 2016

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo de forma oral o escrita que hablen de su entorno físico y de lugares y celebraciones que le son conocidos	S A B E R	Identifica de manera precisa, en textos simples los elementos culturales como nombres, tradiciones y lugares locales que le son conocidos.	Compara de forma creativa los lugares del barrio y de la ciudad en un texto corto en inglés.	Sustenta con soporte teórico suficiente lo que ha leído en un texto corto en la lengua extranjera.	Ilustra las características de algunas ciudades y lugares que se le exponen en forma escrita durante las clases.	Reconoce el lugar de una ciudad o barrio basado en una ilustración.
	S A B E R	Inicia espontáneamente una conversación en inglés con el vocabulario y estructuras gramaticales aprendidas.	Formula y responde preguntas de forma oral y con el vocabulario adecuado en espacios literarios.	Responde a preguntas que sus compañeros realizan durante actividades orales sobre los temas que están siendo estudiados.	Busca la oportunidad para participar en clase en temas referentes a la ciudad y prácticas comunes de su entorno.	Relaciona la imagen con la palabra en la lengua extranjera cuando las ve.
	H A C E R	Participa activamente de conversaciones que incluyen preguntas y respuestas sobre la ubicación de los lugares en la ciudad.	Dramatiza de forma innovadora y creativa situaciones que encuentra en textos en inglés relacionados con su ciudad.	Pone en práctica el léxico y la gramática relativos a las WH questions cuando habla o escribe en inglés.	Ordena de manera razonada oraciones cortas en la segunda lengua.	Nombra de forma oral los lugares más importantes de su ciudad.
	S E R	Comparte con vocabulario adecuado sus opiniones e ideas frente a temas y actividades desarrolladas en clase.	Propone actividades complementarias en el salón con el ánimo de reforzar los temas vistos en clase.	Se ofrece como voluntaria para ayudar a sus compañeros en la comprensión de los temas y adquisición de nuevo vocabulario.	Realiza preguntas a sus compañeros y docente de forma cortas.	Valora su ciudad y sus lugares más significativos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comprende textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios en la lengua extranjera que se presentan en las diferentes actividades dentro del aula de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>DISCOVERING MYSELF.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verb to be/ occupations • Basic verbs • Present continuos • Wh question/ who. • The ordinal numbers 1 to 100 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de su autobiografía a manera de afiche. - Trabajo interdisciplinario Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. -Juegos de roles. -Creación de portafolio: producción escrita, diccionario ilustrado, canciones. -Descripción oral y escrita de sí mismo. -Elaboración de fichas y talleres con el vocabulario trabajado. - Spelling bees con el vocabulario enseñado. Taller de matemáticas en ingles. 	<p>El estudiante identifica los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento o texto leído por el profesor en la clase y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p>	<p>Infiere de manera acertada las formas gramaticales correctas del verbo TO BE y el presente continuo al expresarse.</p> <p>Diferencia los elementos sintácticos del verbo TO BE y el presente continuo al escribir en la lengua extranjera.</p>	<p>Traduce al inglés ideas y textos que hablan sobre ocupaciones y experiencias que tienen las personas.</p>	<p>Practica de forma espontánea las expresiones en ingles que se refieren a actividades que ejecutan las personas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: CUARTO AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comprende cuentos, lecturas cortas e instrucciones que presenta el docente en inglés durante las actividades de clase de manera acertada.	S	Infiere de manera acertada las formas gramaticales correctas del verbo TO BE y el presente continuo al expresarse.	Comprende la forma simple y afirmativa del presente continuo y el verbo TO BE y la pone en práctica eficazmente.	Discrimina de forma asertiva las formas básicas de los verbos para expresarse en inglés.	Reconoce los verbos más comunes trabajados en inglés en una oración simple.	Ilustra el vocabulario de las acciones y las profesiones.
	S	Diferencia los elementos sintácticos del verbo TO BE y el presente continuo al escribir en la lengua extranjera.	Elige acertadamente la morfología necesaria para expresarse en inglés: verbo TO BE o presente continuo; según la situación comunicativa.	Describe las tareas de una persona utilizando el presente continuo en inglés en tareas y talleres.	Relaciona la palabra en inglés con la ilustración que es propia de cada profesión.	Memoriza la estructura gramatical del verbo TO BE.
	H	Traduce al inglés ideas y textos que hablan sobre ocupaciones y experiencias que tienen las personas.	Produce textos en inglés de forma coherente sobre las acciones que ejecutan las personas según su profesión.	Construye frases en inglés con las bases gramaticales practicadas en clase de forma asertiva.	Identifica oraciones que se refieren a los trabajos de las personas cuando lee un texto en inglés.	Transcribe en el cuaderno los verbos en inglés.
	S	Practica de forma espontánea las expresiones en inglés que se refieren a actividades que ejecutan las personas.	Expresa sus pensamientos y opiniones frente a temas estudiados en clase de forma respetuosa e innovadora.	Analiza el rol que juegan las personas en la sociedad según su profesión en textos en inglés cortos.	Contribuye a debates y conversaciones en inglés en el aula de clase.	Escucha con atención las opiniones e ideas de los demás en las discusiones en el aula.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: Cuarto AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2016

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante produce de manera sintética escritos sencillos sobre temas de su familia y entorno social y escolar en actividades de clase y complementarias.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>VACATION AND TRAVEL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes and Weather • Prepositions of time • My nice family • Travel vocabulary and expressions: Beach, sand, hiking, skating, swimming, etc. • Merry Christmas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de afiche publicitario, álbum, video sobre lugares de la ciudad, del país y del mundo que sueñas conocer. - Trabajo interdisciplinario Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. -Juegos de roles. -Creación de portafolio: producción escrita, diccionario ilustrado, canciones. -Ejercicios de forma oral y escrita para practicar los temas trabajados. - Elaboración de fichas y talleres con el vocabulario. - Spelling bees con el vocabulario enseñado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica objetos, personas, acciones y situaciones que le son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. 	<p>Comprende textos y lecturas descriptivas propuestas por el docente que hacen referencia a su ambiente.</p>	<p>Construye textos de manera clara que describen actividades de ocio y recreativas propias de su cultura.</p>	<p>Sigue instrucciones comunes relacionadas con el salón de clases dadas por el profesor y acordadas por los compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: Cuarto AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: CUARTO AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante produce de manera sintética escritos sencillos sobre temas de su familia y entorno social y escolar en actividades de clase y complementarias.	S	Comprende textos y lecturas descriptivas propuestas por el docente que hacen referencia a su ambiente.	Interpreta párrafos referentes al clima y actividades de recreo con los elementos y herramientas dadas en explicaciones teóricas.	Da ejemplos en inglés de forma escrita que dan cuenta de actividades recreativas de las vacaciones.	Soluciona tareas durante las clases en donde se aplican las preposiciones de lugar	Repite textos cortos descriptivos en la lengua extranjera.
	A	Inicia investigaciones por su cuenta que complementan los temas vistos en clase alusivos a los viajes y vacaciones.	Emplea prácticas de estudio que refuerzan su proceso de aprendizaje de la segunda lengua, como revistas y artículos en inglés.	Sustenta las consultas que realiza por fuera del aula de clase sobre temas de viajes y actividades de ocio en la lengua extranjera.	Relaciona la palabra en inglés con la ilustración que representa cada miembro de la familia.	Transcribe vocabulario de inglés a español en el cuaderno con el apoyo del diccionario.
	B	Construye textos de manera clara que describen actividades de ocio y recreativas propias de su cultura.	Emplea el vocabulario en oraciones escritas y orales son las fórmulas de gramática adecuadas según el caso.	Realiza descripciones simples y coherentes de cada uno de los miembros de la familia en el cuaderno.	Parafrasea textos simples sobre temas de ocio y recreación propuestos por el docente.	Transcribe en el cuaderno los climas y ropa que se utiliza en cada uno de ellos.
	E	Sigue instrucciones comunes relacionadas con el salón de clases dadas por el profesor y acordadas por los compañeros.	Comprende las instrucciones en inglés que el docente practica a diario y las sigue respetuosamente.	Asume con compromiso las actividades que se proponen por fuera del aula de clase.	Contribuye de manera expresiva a conversaciones en inglés en el aula de clase.	Escucha con atención grabaciones que hablan de los climas y tiempos del año.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: QUINTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante participa en conversaciones en la lengua extranjera con pronunciación clara, buena entonación y estructuras gramaticales correctas que dan cuenta de los temas estudiados en el aula de clases.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>MY COMMUNITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Days and Months of the year. • Middles of transportation. • Places of the city. • The neighborhood. • The Zoo. • The ordinal numbers 1to 1000 	<p>Construcción de un álbum, cartilla, guía turística sobre Medellín.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prácticas escritas y consignación en el cuaderno sobre los lugares más importantes de la ciudad. -Practicás orales de pronunciación. -Continuación del Diccionario con el vocabulario del periodo.. - Spelling bees con el vocabulario trabajado. - Canciones y lecturas de los temas vistos. - Exposición oral sobre uno o más lugares turísticos de la ciudad. Taller de matemáticas. 	<p>Utiliza expresiones cotidianas en inglés para comunicar sus necesidades e ideas inmediatas en el aula de clase.</p>	<p>Incluye el vocabulario de los medios de transporte y lugares en la ciudad en conversaciones en inglés con sus compañeros.</p> <p>Categoriza las palabras nuevas en inglés según su tipo: día o mes del año, lugar o verbo en diálogos del aula.</p>	<p>Redacta textos claros sobre su entorno escolar y cotidiano dándole uso al vocabulario de la ciudad y los medios de transporte.</p>	<p>Valora la importancia de los medios de transporte y lugares turísticos en la ciudad y lo expresa frente a sus compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: QUINTO AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante participa en conversaciones en la lengua extranjera con pronunciación clara, buena entonación y estructuras gramaticales correctas que dan cuenta de los temas estudiados en el aula de clases.	S A B E R	Incluye el vocabulario de los medios de transporte y lugares en la ciudad en conversaciones en ingles con sus compañeros.	Adapta de forma eficaz el vocabulario aprendido, en su comunicación oral y escrita tanto dentro como por fuera del aula de clase.	Ubica en un mapa los lugares turísticos más sobresalientes de su entorno social nombrándolos en inglés.	Reconoce los medios de transporte en textos cortos e imágenes de la ciudad.	Memoriza el vocabulario de los días y meses del año y los lugares de la ciudad.
	S A B E R	Categoriza las palabras nuevas en ingles según su tipo: día o mes del año, lugar o verbo en diálogos del aula.	Describe en forma breve su ciudad y lugares de su entorno con el vocabulario aprendido en prácticas del aula.	Emplea palabras conocidas en ingles en textos que se refieren a su ciudad y su barrio.	Nombra con propiedad los días y los meses del año en actividades orales.	Identifica las características en ingles que pertenecen a la descripción de su entorno.
	H A C E R	Redacta textos claros sobre su entorno escolar y cotidiano dándole uso al vocabulario de la ciudad y los medios de transporte.	Desarrolla consultas e investigaciones dentro y fuera del aula de clase aplicando los conceptos en ingles relacionados con su entorno.	Elabora con responsabilidad talleres y tareas propuestas desde la clase sobre los temas explicados en clase.	Parafrasea oraciones cortas en ingles que dan información sobre su contexto.	Relaciona la imagen con el lugar correspondiente a espacios que le son conocidos.
	S E R	Valora la importancia de los medios de transporte y lugares turísticos en la ciudad y lo expresa frente a sus compañeros.	Atribuye gran importancia a los lugares turísticos más significativos de su ciudad que son expuestos en diferentes medios visuales.	Establece una relación entre el cuidado de las personas y los avances o situaciones que se presenten en su entorno.	Intenta participar de debates y discusiones que se dan en el salón sobre temas de interés para todos.	Respeto la opinión y palabra del otro en actividades orales.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: Cuarto AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: QUINTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2016

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: .El estudiante habla de sus experiencias, de sus compañeros y de sus actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas, en la realización de proyectos de aula.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
WHAT'S OUT THERE? <ul style="list-style-type: none"> Countries and nationalities Opinions and experiences: simple present: DO-DOES, Likes and Dislikes. Celebrations and Holidays. The cardinal numbers 1 to 1000 	-Construcción de una cartilla sobre los diferentes países, nacionalidades, costumbres, cultura. -Prácticas escritas y consignación en el cuaderno sobre las nacionalidades -Prácticas orales de pronunciación. -Continuación del diccionario con el vocabulario del periodo.. - Spelling bees con el vocabulario trabajado. - Canciones y lecturas de los temas vistos. -Búsqueda de información en diferentes medios y presentación de esta usando esquemas, mapas, cuadros. Taller de matemáticas.	El estudiante emplea de manera adecuada estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente cuando se comunica con los demás en inglés.	Reconoce textos narrativos alusivos a experiencias y gustos de las personas en la realización de actividades escritas. Comprende información significativa acerca de las celebraciones y días festivos más importantes de algunas culturas.	Propone preguntas relativas a la cultura y costumbres de diferentes países alrededor del mundo de una forma creativa.	Valora la lectura de textos en inglés como una actividad complementaria en su proceso de aprendizaje.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: Cuarto AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: QUINTO AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante habla de sus experiencias, de sus compañeros y de sus actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas, en la realización de proyectos de aula.	S A B E R	Reconoce textos narrativos alusivos a experiencias y gustos de las personas en la realización de actividades escritas.	Ordena frases en inglés en textos simples que construyen un párrafo con cohesión alusivo a las experiencias de las personas.	Lee con buena entonación y pronunciación textos que narran experiencias de las personas según su nacionalidad.	Reconoce de forma efectiva las nacionalidades de las personas por medio de ilustraciones.	Lee de forma voluntaria textos simples sobre las nacionalidades.
	S A B E R	Comprende información significativa acerca de las celebraciones y días festivos más importantes de algunas culturas.	Interpreta la estructura gramatical del presente simple al ponerlo en práctica en escritos cortos y sencillos.	Incorpora el vocabulario de las nacionalidades y países con la estructura gramatical del presente simple en su expresión oral y escrita.	Traduce al español diálogos cortos que escucha en una actividad de Listening en la clase.	Recuerda vocabulario básico alusivo a los gustos y preferencias de las personas.
	H A C E R	Propone preguntas relativas a la cultura y costumbres de diferentes países alrededor del mundo de una forma creativa.	Construye entrevistas en inglés que hacen referencia al estilo de vida y experiencias de las personas en diferentes países.	Realiza proyectos manuales creativamente que representan características de diferentes culturas alrededor del mundo.	Expone de forma oral opiniones y conocimientos que presenta frente a culturas y costumbres diferentes a las suyas.	Escribe palabras en inglés que dan cuenta de sus gustos.
	S E R	Valora la lectura de textos en inglés como una actividad complementaria en su proceso de aprendizaje.	Trae escritos a clase de forma contextualizada que aportan a los temas trabajados en clase.	Participa activamente en el aula de clase con intervenciones claras y apropiadas que dan cuenta de su aprendizaje.	Atiende a las narraciones de compañeros y docentes en debates y discusiones.	Respeto las opiniones e ideas de los demás cuando comparten sus gustos.