

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: PRIMERO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO:2016

<p>DESARROLLO TEMÁTICO</p>	<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p>	<p>ESTANDAR</p>	<p>COMPETENCIA: El estudiante participa en conversaciones y actividades orales con pronunciación clara y buena entonación que le sirven para comunicarse apropiadamente en el aula de clase.</p>		
			<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<p>ABOUT ME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Body Parts • Colors: expression “I have” • Like and don't like • Personal description: Adjectives (thin- fat - tall - short). • Feelings: happy – sad. 	<p>Pronunciación del vocabulario trabajado en clase por medio de una canción de las partes del cuerpo Presentación de actividades escritas y orales, escolares y extraescolares. Realización de sopa de letras vocabulario de los adjetivos. Dialogo.</p>	<p>Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.</p>	<p>SABER</p>	<p>HACER</p>	<p>SER</p>
			<p>Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta. Expresa sus sentimientos y estados de ánimo.</p>	<p>Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.</p>	<p>Participa activamente en juegos de palabras y rondas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015


Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: PRIMERO AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante participa en conversaciones y actividades orales con pronunciación clara y buena entonación que le sirven para comunicarse apropiadamente en el aula de clase.	S A B E R	Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta.	Argumenta cuando tiene que mencionar lo que le gusta y no le gusta.	Justifica lo que le gusta y lo que no le gusta, lo hace con claridad.	Diferencia cuando alguien habla de lo que le gusta y lo que no le gusta.	Repite en inglés frases para expresar gusto o disgusto.
	S A B E R	Expresa sus sentimientos y estados de ánimo	Comunica sus sentimientos y estados de ánimo en inglés y los corporifica.	Expresa abiertamente sus sentimientos y estados de ánimo en clase.	Menciona sus sentimientos y estados de ánimo.	Conoce el vocabulario de los sentimientos y estados de animo
	H A C E R	Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	Infiere posibles respuestas a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	Responde de manera creativa a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	Reconoce cuales preguntas son acerca de personas, objetos y lugares de su entorno en un texto.	Relaciona preguntas y respuestas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.
	S E R	Participa activamente en juegos de palabras y rondas.	Se integra activamente en juegos de palabras y rondas y convence a sus compañeros a participar	Propone activamente juegos de palabras y rondas reconociendo su valor en la integración del grupo.	Contribuye para el desarrollo de juegos de palabras y rondas.	Participa en juegos de palabras y rondas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: SEGUNDO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2016

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante participa activamente de la clase en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas del colegio y su familia.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>LET'S GO SHOPPING!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes • Expression "I am wearing..." • How much /many is... • The fruits, vegetables and general food • Expressions: I like, I don't like, I love, I hate. 	<p>Practica oral y escrita del vocabulario de las prendas de vestir Presentación de trabajos escritos sobre los temas tratados. Ejercicio de escucha de la descripción de lo que está vistiendo el alumno Evaluación oral y escrita.</p>	<p>Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p>	<p>Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta en inglés. Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.</p>	<p>Escribe el nombre alimentos y prendas de vestir que reconoce en una ilustración.</p>	<p>Reconoce que hay otras personas como él o ella que se comunican en inglés.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: SEGUNDO AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante participa activamente de la clase en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas del colegio y su familia	S A B E R	Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta en inglés.	Es capaz de discernir entre lo que le gusta y lo que no le gusta en inglés utilizando un apropiado vocabulario.	Explica con claridad que le gusta y que no le gusta en inglés.	Nombra lo que le gusta y lo que no le gusta en inglés con el mínimo de vocabulario visto en clase	Escribe lo que le gusta y lo que no le gusta en inglés.
	S A B E R	Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Genera espacios de intercambio del conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Desarrolla estrategias para acceder al conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	En la interacción con el otro demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Identifica las estructuras básicas del inglés.
	H A C E R	Escribe el nombre alimentos y prendas de vestir que reconoce en una ilustración.	Clasifica el vocabulario de los alimentos y prendas de vestir cuando los reconoce en una ilustración.	Categoriza los nombres de alimentos y prendas de vestir cuando los reconoce en una ilustración.	Separa los nombres de alimentos de las prendas de vestir cuando las reconoce en una ilustración.	Memoriza el nombre alimentos y prendas de vestir que reconoce en una ilustración.
	S E R	Reconoce que hay otras personas como él o ella que se comunican en inglés	Promueve el reconocimiento del otro que como él o ella se comunican en inglés	Valida la comunicación en inglés que proponen sus compañeros.	Escucha con atención cuando otras personas como él o ella se comunican en inglés	No interrumpe cuando escucha a otras personas hablando inglés.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2016

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante habla en inglés, con palabras y oraciones cortas y claras, para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas del colegio en el aula de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p><u>AT SCHOOL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> School places Cardinal and ordinal numbers 1 to 50 Articles (A-AN-THE) School objects Question: How many/how much ...?? 	<p>Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Trabajo en grupos para reconocer los lugares del colegio. Juegos de roles y diálogos en inglés. Creación de portafolio: producción escrita, talleres, fichas, diccionario ilustrado. Juegos y concursos en el aula basados en los temas vistos.</p>	<p>Comprende instrucciones y frases en inglés que se utilizan dentro del aula así como descripciones cortas y sencillas sobre los lugares y objetos del colegio.</p>	<p>SABER</p> <p>Responde de forma acertada a las instrucciones que el profesor expresa en inglés durante el desarrollo de la clase. Describe su entorno escolar de forma oral y escrita con soporte teórico suficiente y acertado en los proyectos de aula.</p>	<p>HACER</p> <p>Combina los conceptos en inglés aprendido sobre el colegio y las bases lingüísticas estudiadas en clase para expresarse de manera oral y escrita.</p>	<p>SER</p> <p>Asume con responsabilidad las los trabajos y actividades dadas por el profesor dentro y fuera del aula de clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comprende el significado y la pronunciación del lenguaje básico sobre su familia, amigos, juegos y lugares conocidos, en la explicación y realización de proyectos de aula	S A B E R	Describe de forma oral y escrita las personas que pertenecen a su círculo social y familiar con las estructuras gramaticales adecuadas.	Elabora descripciones de forma oral y sencilla de los miembros de la familia con la estructura del verbo to be y los adjetivos calificativos.	Compara creativamente los miembros de su familia y sus amigos con los adjetivos calificativos en situaciones cotidianas.	Incluye el vocabulario de los miembros de la familia y los hobbies en su comunicación oral y escrita.	Nombra de forma oral los miembros de la familia y las comidas.
	S A B E R	Comunica en forma clara sus gustos y preferencias frente a la comida y diferentes actividades de ocio en las conversaciones de clase.	Analiza textos expuestos en el aula que se refieren a los gustos, hobbies y comidas en general que prefieren las personas de manera constructiva.	Mantiene una conversación corta y sencilla con el profesor o sus compañeros usando "qué, quién, cuándo y dónde", refiriéndose a su familia, amigos o colegio.	Interpreta preguntas planteadas por su profesor alusivas a sus preferencias frente a la comida y las actividades de ocio eficazmente.	Menciona lo que le gusta y lo que no disfruta de las comidas y actividades de recreo.
	H A C E R	Responde a preguntas sobre gustos, sentimientos y pasatiempos con un lenguaje sencillo y coherente.	Redacta textos claros y coherentes que dan cuenta de sus preferencias y sentimientos en su rutina diaria.	Responde asertivamente a preguntas sobre su estado de ánimo con vocabulario acorde a la situación comunicativa.	Dramatiza de forma creativa los estados de ánimo y los sentimientos que se le exponen de forma oral y escrita en el aula	Repite el vocabulario sobre estados de ánimo practicados en grupos.
	S E R	Valora el lugar de la familia y los amigos dentro de la sociedad de una manera reflexiva y crítica.	Argumenta de manera convincente sus pensamientos y opiniones frente a los miembros de la familia en las conversaciones de clase.	Discute el valor de la familia y de los amigos dentro de la sociedad en la interacción con sus compañeros de una manera espontánea.	Practica técnicas de estudio en el aula recomendadas por el profesor con el tema que se este desarrollando.	Nombra características descriptivas de los miembros de la familia.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: CUARTO AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende diferentes tipos de textos cortos, sobre temas cotidianos, personales y literarios de manera eficaz.	S A B E R	Asocia el vocabulario de los lugares de la ciudad, los medios de transporte y la comida con las preguntas where y what.	Produce textos cortos y sencillos en el que incluye el vocabulario de los sitios turísticos, profesiones y medios de transporte.	Escribe frases sencillas y puntuales sobre la ubicación de los lugares y relacionadas con las diferentes profesiones.	Identifica vocabulario de la ciudad, profesiones, comidas y medios de transporte de forma visual y oral.	Asocia el vocabulario visto con las imágenes correspondientes a cada uno.
	S A B E R	Discute acerca de los trabajos y acciones que realizan las personas en su contexto con un vocabulario adecuado.	Mantiene una conversación simple y breve en ingles con sus compañeros al desarrollar una actividad en el aula, relacionada con las profesiones y los lugares de la ciudad.	Describe su entorno incluyendo lugares y personas utilizando el vocabulario estudiado en clase con fluidez.	Nombra el vocabulario visto en clase con respecto a su contexto de manera concreta.	Ilustra el vocabulario de los lugares y las profesiones de su ciudad.
	H A C E R	Produce textos cortos y sencillos en inglés sobre temas del entorno con el vocabulario de los lugares y las preposiciones de lugar.	Integra el vocabulario de los lugares y las profesiones con las estructuras gramaticales para indicar la ubicación de un lugar en la ciudad de forma asertiva.	Realiza oraciones cortas para indicar la ubicación de un lugar en la ciudad de forma descriptiva.	Responde a preguntas simples sobre lugares en su ciudad de manera convincente.	Lista los diferentes sitios turísticos de su ciudad en inglés.
	S E R	Comparte sus pensamientos y conocimientos sobre la ciudad, sus sitios turísticos, las personas y sus roles y los medios de transporte.	Explica de forma concreta y clara los roles que las personas cumplen en su contexto de acuerdo a su profesión.	Compara las profesiones que las personas ejecutan y lo que aportan a su entorno de manera reflexiva.	Reconoce sitios turísticos y trabajos de personas en su ciudad de forma visual y escrita.	Ilustra su entorno, los lugares y personas que reconoce en él.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2016

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comprende cuentos, lecturas cortas e instrucciones que presenta el docente en inglés durante las actividades de clase de manera acertada.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
THE CIRCUS	-Elaboración de un circo en material didáctico, exponiendo todos los elementos que pertenecen a él. - Trabajo interdisciplinario Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. -Creación de portafolio: producción escrita, diccionario ilustrado, canciones. -Ejercicios de forma oral y escrita para practicar los temas trabajados. - Spelling bees con el vocabulario enseñado. -Exposiciones sobre los temas trabajados.	Elabora descripciones y narraciones sencillas y coherentes basadas en una secuencia de ilustraciones expuestas en fichas o en la clase por el profesor durante proyectos de aula.	SABER	HACER	SER
			<ul style="list-style-type: none"> • Colors (What is your favorite color?) • The pets(What is your favorite animal?) • Simple present: TO BE (We <u>are</u> at the circus, The lion <u>is</u> Hungry). • Adjectives: Sad, Happy, Thirsty, etc. • Simple present and auxiliary verbs DO and Does • Some verbs: jump, eat, run,swim, train, etc. 	<p>Se comunica en inglés de manera contextualizada con las bases gramaticales y el vocabulario enseñado en el salón de clases.</p> <p>Discrimina los verbos en inglés basándose en sus actividades favoritas de forma lógica en exposiciones y otras técnicas de trabajo empleadas por la estudiante.</p>	Produce textos cortos y coherentes que describen lugares y animales relacionados con el circo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: CUARTO AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante participa en conversaciones cortas usando oraciones coherentes con estructuras predecibles que se acomodan a situaciones reales en su contexto escolar, social y familiar	S A B E R	Asocia el vocabulario de los lugares de la ciudad, los medios de transporte y la comida con las preguntas where y what.	Produce textos cortos y sencillos en el que incluye el vocabulario de los sitios turísticos, profesiones y medios de transporte.	Escribe frases sencillas y puntuales sobre la ubicación de los lugares y relacionadas con las diferentes profesiones.	Identifica vocabulario de la ciudad, profesiones, comidas y medios de transporte de forma visual y oral.	Asocia el vocabulario visto con las imágenes correspondientes a cada uno.
	S A B E R	Discute acerca de los trabajos y acciones que realizan las personas en su contexto con un vocabulario adecuado.	Mantiene una conversación simple y breve en ingles con sus compañeros al desarrollar una actividad en el aula, relacionada con las profesiones y los lugares de la ciudad.	Describe su entorno incluyendo lugares y personas utilizando el vocabulario estudiado en clase con fluidez.	Nombra el vocabulario visto en clase con respecto a su contexto de manera concreta.	Ilustra el vocabulario de los lugares y las profesiones de su ciudad.
	H A C E R	Produce textos cortos y sencillos en inglés sobre temas del entorno con el vocabulario de los lugares y las preposiciones de lugar.	Integra el vocabulario de los lugares y las profesiones con las estructuras gramaticales para indicar la ubicación de un lugar en la ciudad de forma asertiva.	Realiza oraciones cortas para indicar la ubicación de un lugar en la ciudad de forma descriptiva.	Responde a preguntas simples sobre lugares en su ciudad de manera convincente.	Lista los diferentes sitios turísticos de su ciudad en inglés.
	S E R	Comparte sus pensamientos y conocimientos sobre la ciudad, sus sitios turísticos, las personas y sus roles y los medios de transporte.	Explica de forma concreta y clara los roles que las personas cumplen en su contexto de acuerdo a su profesión.	Compara las profesiones que las personas ejecutan y lo que aportan a su entorno de manera reflexiva.	Reconoce sitios turísticos y trabajos de personas en su ciudad de forma visual y escrita.	Ilustra su entorno, los lugares y personas que reconoce en él.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: QUINTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2016

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: EL estudiante habla de sí mismo, de sus compañeros y de actividades cotidianas con oraciones simples vinculadas a los temas de periodo, con el propósito de dar a conocer su rutina familiar o escolar.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO						
MY LIFE				SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Personal pronouns and simple present : Verb TO BE Family members. Some verbs: wake up, have lunch, go running, do homework, etc. Daily routines. Simple Present and auxiliary verbs: Do and Does. 	<ul style="list-style-type: none"> -Construcción de un álbum familiar en inglés. -Prácticas escritas y consignación en el cuaderno sobre las rutinas diarias. -Continuación del Diccionario con el vocabulario del periodo.. -En fichas realizar ejemplos de lo que realizo cada día. -Spellingbees con el vocabulario trabajado. -Exposición sobre los temas trabajados. -Producción textual en inglés integrando los temas trabajados durante el periodo. 	<p>Sostiene una conversación simple con los compañeros, en inglés, sobre su rutina diaria y actividades que realiza ocasionalmente cuando desarrolla una actividad en el aula.</p>	<p>Comprende las estructuras gramaticales en el verbo TO BE y el presente simple en ejemplos cotidianos de su entorno.</p> <p>Expresa de forma clara su rutina diaria con los verbos correspondientes y las personas relacionadas con esta.</p>	<p>Construye frases en ingles con las bases gramaticales practicadas en clase de forma asertiva.</p>	<p>Practica de manera espontánea los temas relacionados con las rutinas diarias de forma oral y escrita en el aula o fuera de ella.</p>	

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: QUINTO AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante expresa sus ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible en las actividades de clase	S A B E R	Expresa de forma oral y escrita el vocabulario de las prendas, el clima y las comidas en los talleres de clase.	Se expresa con apropiación sobre los lugares principales de su país y su ciudad en inglés durante las actividades en el aula de clase.	Integra el vocabulario de los lugares, personas y platos típicos más destacados en su entorno social y escolar de forma eficaz.	Da ejemplos claros del vocabulario trabajado en clase sobre los principales lugares en la ciudad.	Repite de forma oral el glosario correspondiente a lugares y personas de su contexto social en las actividades orales del salón.
	S A B E R	Discrimina los adjetivos, comparativos y superlativos de acuerdo a la situación comunicativa en que los utiliza.	Utiliza los adjetivos calificativos y comparativos al hablar de personas en su entorno social y escolar en la realización de proyectos de aula de forma acertada.	Describe en forma breve las características de personas, objetos y lugares con los adjetivos descriptivos y comparativos: <i>big, bigger, small, smaller, etc.</i>	Reconoce con asertividad los adjetivos descriptivos en la lengua extranjera en los textos expuestos en clase.	Identifica las frases descriptivas que contienen los adjetivos y comparativos en inglés.
	H A C E R	Aplica el vocabulario de las prendas de vestir según el clima que se le indica en las actividades y juegos de clase.	Produce textos cortos sobre la ropa que las personas usan según el clima que corresponda de forma acertada y precisa.	Describe las características principales de los diferentes lugares del país haciendo uso de adjetivos descriptivos: <i>big, small, etc</i> con fluidez.	Identifica los diferentes tipos de clima que se dan en su país: hot, sunny, cloudy, cold, windy, foggy, snowy de forma visual y escrita.	Ubica las prendas de vestir en el clima que se utilizan según corresponde.
	S E R	Participa activamente de los juegos y actividades orales con el vocabulario trabajado en clase.	Aporta comentarios e ideas que contribuyen a las conversaciones sobre su ambiente de forma activa.	Valora su participación y la de los demás frente a los temas desarrollados en clase de forma inclusiva.	Se esfuerza por participar de las discusiones en clase referentes a las descripciones de lugares, climas y personas.	Demuestra una actitud de escucha durante las explicaciones de los temas en la clase.